អំពីខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា

ដោយ

គណៈកម្មការរៀបចំ
និងអនុវត្តខេមរនីយកម្ម

មិថុនា ១៩៦៧

កថាមុខ

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំជាតិបានទទួលសំណូមពរជាច្រើន ពីមជ្ឈដ្ឋាននានា ដូចជាមជ្ឈដ្ឋានព្រះសង្ឃ នាយកមធ្យមសិក្សា សមាគមសាស្ត្រាចារ្យ សមាគមកម្ពុជបុត្រ ជាដើម សុំឲ្យប្រើភាសាខ្មែរជាភាសាយានក្នុងការសិក្សា ។

ដោយយល់ឃើញថា សំណូមពរទាំងនោះមានសភាពសមហេតុសមផលណាស់ គួរឲ្យយកមកពិនិត្យហើយធ្វើយតបវិញ រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំជាតិ បានដាក់សំណូមពរនេះឲ្យឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យាល័យពិភាក្សានៅថ្ងៃទី ១០ មិថុនា គ.ស. ១៩៦៧ ហើយបានសំរេចបង្កើតគណៈកម្មការមួយដើម្បីរៀបចំធ្វើខេមរនីយកម្ម ក្នុងការសិក្សា ។

ក្រសួងអប់រំជាតិយល់ឃើញថា ខេមរនីយកម្ម ក្នុងការសិក្សានេះជាការមួយពិបាកពន់ប្រមាណ ។ បុគ្គលិកអ្នកទទួលភារៈនេះ ត្រូវមានចិត្តជាតិនិយមយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ ហ៊ានបូជាពេលវេលាទំនេររបស់ខ្លួន មានសេចក្តីក្លាហានទឹងសំរេច មានសេចក្តីព្យាយាមយ៉ាងស្វិតស្វាញ ។

ការធ្វើខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាពិបាកមែនហើយ ប៉ុន្តែយើងត្រូវតែធ្វើ ពីព្រោះ នេះជាផលប្រយោជន៍របស់យុវជនខ្មែរទូទៅ របស់វប្បធម៌ខ្មែរ និងជាតិខ្មែរទាំងមូល ។

ក្រសួងអប់រំជាតិមានសេចក្តីសោមនស្សយ៉ាងពន់ប្រ

មាណដោយយល់ឃើញបុគ្គលិកសិក្សាខ្មែរយើងបានចាប់អារម្មណ៍ទៅលើបញ្ហាភាសាយានក្នុងការសិក្សា ហើយរួបរួមគ្នាជាមួយក្រសួងអប់រំជាតិដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានោះ ដោយសេចក្ដីស្នេហាជាតិមាតុភូមិ ។

វណ្ណ ម៉ូលីវណ្ណ

សេចក្ដីផ្ដើម

ការប្រជុំរបស់ឧត្ដមក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យាល័យ បានសំរេចបង្កើតគណៈកម្មការរៀបចំធ្វើខេមរនីយកម្មមួយ ក្នុងការសិក្សា កាលពីថ្ងៃទី ១០ មិថុនា គ.ស ១៩៦៧ ។

គណៈកម្មការនេះបានធ្វើការប្រជុំជាច្រើនលើក ជជែក

ពិភាក្សា ហើយបានសំរេចធ្វើសកម្មភាពពីរធំៗ គឺ :

ទី១ រៀបចំធ្វើទំរង់អង្គការមួយ ដែលមានទ្រង់ទ្រាយដូចតទៅនេះ ៖ មានគណៈកម្មការរៀបចំនឹងអនុវត្តខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាមួយដែលទាក់ទងទៅនឹង

— បណ្ឌិតសភា (បំរុងនឹងកើត) — គណៈកម្មការវប្បធម៌

— ទីចាត់ការឧត្តមសិក្សា — ទីចាត់ការមធ្យមសិក្សា

— ទីចាត់ការបឋមសិក្សា — ទីចាត់ការគរុកោសល្យ

— ឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យាល័យ — វិទ្យាស្ថានជីវភាសា (មើលតារាង)

គណៈកម្មការរៀបចំនឹងអនុវត្តខេមរនីយកម្ម ក្នុងការសិក្សានេះ នឹងស្នើសុំឲ្យក្រសួងអប់រំជាតិបង្កើតជារបស់រាជការនូវគណៈកម្មការបច្ចេកទេសខេមរនីយកម្មមួយ ដែលមាននៅពីក្រោមខ្លួននូវគណៈកម្មការរងគ្រប់មុខវិជ្ជា គោលគឺ:

— គណៈកម្មការរងលោកនីតិវិជ្ជា — គ.រងខាងប្រវត្តិវិទ្យា

— — នឹងសីលវិជ្ជា — — នឹងភូមិវិទ្យា

— — ទស្សនវិជ្ជា — — ធម្មជាតិវិទ្យា

— — រូបវិទ្យា និងគីមីវិទ្យា — — គណិតវិទ្យា

— គ.រង បច្ចេកទេសវិទ្យា — គ.រង ក្សេត្រវិទ្យា

— — មុខវិជ្ជាផ្សេងៗ — — បកប្រែសៀវភៅទូទៅ

ទី២. រៀបចំធ្វើសៀវភៅមួយ ស្ដីអំពីការប្រើភាសាខ្មែរជាភាសាយានក្នុងការសិក្សា គឺសៀវភៅនេះឯង ។ សៀវភៅនេះនឹងអធិប្បាយអំពីហេតុ ដែលនាំឲ្យយកភាសាខ្មែរមកធ្វើជាភាសាយាន អំពីផលប្រយោជន៍ដែលកើតឡើងពីហេតុនេះ អំពីលទ្ធភាពដែលនាំឲ្យអនុវត្តការផ្លាស់ប្ដូរភាសាយាននេះបានក្នុងការសិក្សា នឹងអំពីវិធីផ្សេងៗ ដែលនាំឲ្យយើងអនុវត្តការនោះបាន ។

យើងសង្ឃឹមថា ប្រជាជាតិខ្មែរទូទៅ បន្ទាប់ពីបានអានកូនសៀវភៅនេះមក នឹងបានស្គាល់ពិតប្រាកដ នូវបញ្ហាភាសាយានដែលចោទលើការសិក្សាក្នុងកម្ពុជរដ្ឋ នឹងវិធីដោះស្រាយបញ្ហានោះ ដើម្បីធ្វើឲ្យវប្បធម៌ជាតិយើងមានលក្ខណៈជាតិបរិបូរឡើង ។

សមាសភាពគណៈកម្មាធិការជាតិ

(តាមលិខិតបង្គាប់ការ លេខ ៥០៦ ក.ន.)

បានបង្កើតគណៈកម្មាធិការមួយ ហៅថា គណៈកម្មាធិការជាតិអចិន្ត្រៃយ៍នៃខេមរយានកម្មនៃការសិក្សា ដែលមានសមាសភាពដូចតទៅនេះ

សហជីវិន ហង្ស ធុន ហាក់ តំណាងរដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំជាតិ . . . ប្រធាន

— តែ ម៉េង ហាប់ តំណាងពុទ្ធិកសាកលវិទ្យាល័យ អនុប្រធាន

— ព្រំម សំអារ តំណាងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទបច្ចេកទេស —

— ស៊ុំ ឈុំ តំណាងសាកលវិទ្យាល័យប្រជារាស្ត្រ សមាជិក

— ដួង សារិន តំណាងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទ . . —

— ព្រុំ នួនចុល តំណាងសាកលវិទ្យាល័យភូមិន្ទវិចិត្រសិល្បៈ —

— លាង ហាប់ អាន តំណាងក្រសួងធម្មការ . . . —

សហ.កែវ បែម   តំណាងមធ្យមសិក្សា . . . សមាជិក

– បួរ ខាំ ម៉ៅ   តំណាងបឋមសិក្សា . . . –

– ម៉ៃ លន់   តំណាងទីចាត់ការកិច្ចការគរុកោសល្យ –

– ង៉ូវ ក៉   តំណាងយុវជនរាជសង្គមនិយមខ្មែរ . . .

– តំណាងសមាគមបុគ្គលិកសិក្សាចំនួនបីរូប . . . –

– តំណាងសមាគមសាស្ត្រាចារ្យខ្មែរចំនួនពីររូប. . . –

– តំណាងសមាគមទាំងដប់ចំនួនពីររូប . . . . –

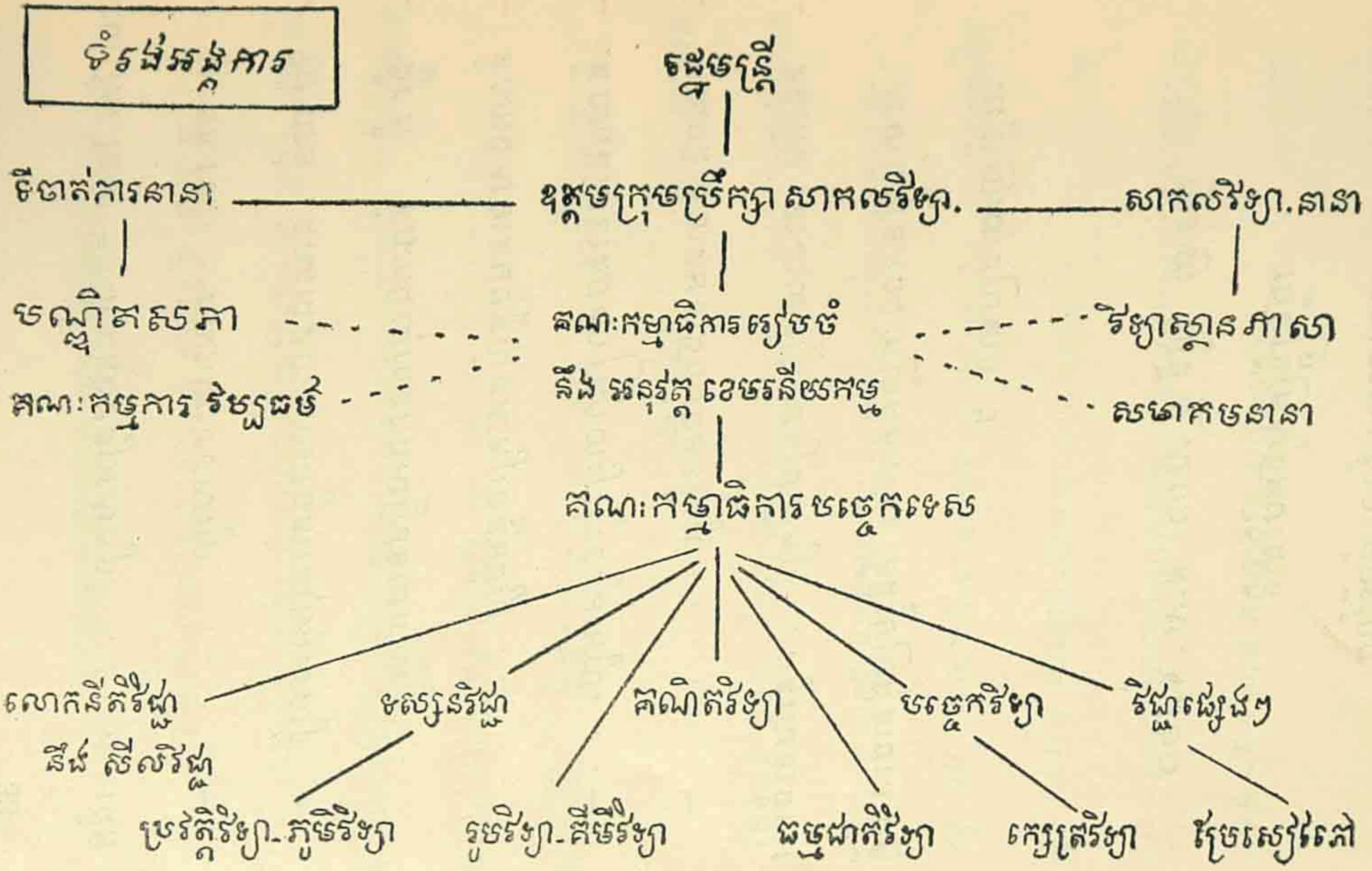
– គង់ អ៊ិន នៅនាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សា . . អគ្គលេខាធិការ

សមាជិកនៃគណៈកម្មាធិការនេះ នឹងរួមប្រជុំតាមសេចក្ដីអញ្ជើញរបស់ប្រធាន ។

ភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ៥ សីហា គ.ស. ១៩៦៧

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំជាតិ

ហត្ថលេខា: វ៉ណ្ណ ម៉ូលីវ៉ណ្ណ


ទំរង់អង្គការ
រដ្ឋមន្ត្រី
ឧត្តមក្រុមប្រឹក្សាសាកលវិទ្យា.
ទីចាត់ការនានា
សាកលវិទ្យា.នានា
បណ្ឌិតសភា
គណៈកម្មាធិការរៀបចំ
និង អនុវត្តខេមរនីយកម្ម
វិទ្យាស្ថានភាសា
គណៈកម្មការ វប្បធម៌
សមាគមនានា
គណៈកម្មាធិការបច្ចេកទេស
លោកនីតិវិជ្ជា
និង សីលវិជ្ជា
មនុស្សវិជ្ជា
គណិតវិទ្យា
បច្ចេកវិទ្យា
វិជ្ជាផ្សេងៗ
ប្រវត្តិវិទ្យា-ភូមិវិទ្យា
រូបវិទ្យា-គីមីវិទ្យា
ធម្មជាតិវិទ្យា
ក្សេត្រវិទ្យា
ប្រែសៀវភៅ

មូលហេតុដែលនាំឱ្យធ្វើខេមរនីយកម្ម ក្នុងការសិក្សា

១. ហេតុនយោបាយ

ក. ប្រទេសខ្មែរឯករាជមានភាសាជាតិរបស់ខ្លួនដែលមានក្បួនច្បាប់នឹងឯកភាព គួរតែប្រើភាសារបស់ខ្លួននេះ ។ វប្បធម៌ជាមែកធាងសំខាន់មួយនៃអរិយធម៌ ។ វប្បធម៌មានលក្ខណ ជាតិ អរិយធម៌ក៏មានលក្ខណៈជាតិដែរ ។

ការប្រើ ការពឹងលើភាសាជាតិមានលក្ខណៈស្របនឹងព្រះរាជនយោបាយសម្ដេចឪថែងថា : “ ប្រទេសកម្ពុជាពឹងលើខ្លួនឯង ” ។ ការលើកតំកើងភាសាជាតិ មានសភាពសមហេតុសមផល ត្រឹមត្រូវតាមព្រះរាជសាសន៍សម្ដេចឪក្នុងព្រះរាជសុន្ទរកថាថ្វាយសញ្ញាប័ត្របណ្ឌិតខាងអក្សរសាស្ត្រចំពោះព្រះសង្ឃរាជថ្នាក់ទីមួយ “ ជួន-ណាត” ដែលថែងថា: “ជាមួយនឹងឯករាជ្យជាតិ ភាសាជាតិត្រូវមាននាទីដ៏ធំហើយចំ

ពេញមុខការដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់ ,, ។

ខ. រដ្ឋធម្មនុញ្ញយើងបានតំរូវឲ្យប្រើភាសាជាតិជាផ្លូវការគ្រប់វិស័យ (មាត្រាទី ២) ។

២. ហេតុបច្ចេកទេស

ក. តាមភាសាបរទេសដែលជាភាសាយាន សិស្សខ្មែរ មានសេចក្ដីលំបាកក្រៃលែង ក្នុងការរៀនមុខវិជ្ជាផ្សេង ៗ ដោយគេពុំអាចរៀនភាសានោះចេះគ្រប់គ្រាន់ ។ ជាពិសេស គេសង្កេតឃើញថា សព្វថ្ងៃនេះ សិស្សរៀនមុខវិជ្ជាផ្សេង ៗ ជាបារាំងពុំបានចេះច្បាស់លាស់ឡើយ ពីព្រោះសិស្សត្រូវយល់ភាសាបារាំងផង ហើយត្រូវយល់ខ្លឹមសារវិជ្ជាទៀត ។

ខ. សាស្ត្រាចារ្យខ្មែរក៏មានការលំបាកនឹងបង្រៀនសិស្សខ្មែរតាមភាសាបារាំងដែរ ពិបាកខាងពន្យល់ ពិបាកខាងកែវិញ្ញាសាផ្សេងៗ ។

គ. ការរៀនតាមភាសាបារាំង តំរូវឲ្យមានសៀវភៅបារាំងដែលថ្លៃផង ហើយពិបាករកផង ។

ផលប្រយោជន៍ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា

១. ចំពោះនយោបាយជាតិ

ក. ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា នាមកនូវការស្របស្រួលនឹងមូលហេតុខាងដើមដែលថែងថា ប្រទេសខ្មែរឯករាជ គួរគប្បីប្រើភាសាជាតិរបស់ខ្លួនជាផ្លូវការនឹងក្នុងការសិក្សា នឹងគួរគប្បីអនុវត្តរដ្ឋធម្មនុញ្ញ ដែលតម្រូវឲ្យប្រើភាសាជាតិនោះជាផ្លូវការ ។

ខ. ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សានាំមកនូវបច្ច័យសំខាន់បំផុតដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាសិក្សា បញ្ហាអប់រំ មុនពេលដែលបញ្ហានោះបានផ្ទុះឡើង ។

គ. ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សានាំឲ្យប្រទេសខ្មែរយើងរឹតតែមានកិត្យានុភាពកាន់តែខ្ពស់ឡើងទៀត ។

២. ចំពោះសេដ្ឋកិច្ចជាតិ

ក. ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សានាំឲ្យប្រទេសខ្មែរធ្វើសៀវភៅសិក្សាខ្លួនឯង ជាកិច្ចនាំឲ្យលែងមានការទិញសៀវ

នៅពីបរទេសច្រើនពេក ។ ប្រទេសជាតិនឹងបានចំណេញរូបិយបណ្ណមួយភាគធំ ។

ខ. ពផការខ្មែរអាចបន្ថយការចំណាយរូបិយបណ្ណសំរាប់ជួលសាស្ត្រាចារ្យបរទេសបានជាច្រើន ។

គ. សេដ្ឋកិច្ចខ្មែរខាងការលក់ដូរសៀវភៅល្អ ៗ នឹងមានលទ្ធភាពចំរើនជាលំដាប់ ។

៣. ចំពោះវប្បធម៌ជាតិ

ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា នឹងធ្វើឲ្យភាសាខ្មែររីកដុះដាលមានរស្មីភ្លឺចិញ្ចែងចិញ្ចាច ធ្វើឲ្យប្រទេសខ្មែរ មានសៀវភៅជាភាសាខ្មែរសំបូរឡើង ។ វប្បធម៌ខ្មែរក៏កាន់តែល្អូតលាស់ខ្លាំងឡើងទៀត ។

៤. ចំពោះការអប់រំ

ក. ខេមរនីយកម្មនេះ នឹងជួយធ្វើឲ្យកម្មវិធីសិក្សា ក ខ គ បានត្រូវអនុវត្តដោយជោគជ័យ ។

ខ. ការអប់រំសិក្សាខាងផ្លូវកាយ ខាងផ្លូវចិត្ត ក៏នឹងធ្វើ

ឡើងបានដោយងាយនឹងបានលទ្ធផលល្អ ។

គ. ការបណ្ដុះចិត្តជាតិនិយមរបស់យុវជន ទាំងឡាយ កាន់តែដិតដល់ឡើងទៀត ។

ឃ. គួរបញ្ជាក់ថា ការយកភាសាខ្មែរជាភាសាយាន បានផលពិសេសមួយថែមទៀត គឺការសល់ពេលសំរាប់យកទៅរៀនជីវភាសា ។ ដូចនេះ ការរៀនភាសាបរទេសរឹតតែបានប្រសើរជាងសព្វថ្ងៃ ។

លទ្ធភាពធ្វើខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា

សំនួរដែលសួរឡើងថា តើគេអាចធ្វើខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាបានឬទេ នាំឱ្យយើងលើកយកឧបសគ្គគ្រប់បែបយ៉ាងដែលជំទាស់នឹងខេមរនីយកម្មនោះ មកបង្ហាញ ហើយផ្ដល់វិធីដោះស្រាយបន្ទាប់ៗគ្នា ។

ឧបសគ្គទី១: មតិខ្វះអះអាងថា មិនអាចធ្វើខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាបានទេ ពីព្រោះគ្មានសាស្ត្រាចារ្យ គ្មានសៀវភៅ

សិក្សាជាភាសាខ្មែរ ។

ការដោះស្រាយ: ប្រសិនបើគ្មានគ្រូ គ្មានសៀវភៅ យើងអាចបង្កបង្កើតបាន ។ ប្រទេសគេជិតខាងយើង គេអាចដោះស្រាយបញ្ហានេះបានរួចទៅហើយ ។ (គណៈកម្មការបច្ចេកទេសនឹងគណៈកម្មការវប្បធម៌ ជានាទីដោះស្រាយបញ្ហានេះ) ។ គួរបញ្ជាក់ថា ប្រទេសយើងសព្វថ្ងៃ មានសាស្ត្រាចារ្យមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ ចំនួន ១.៤៧៩ នាក់ហើយ សំពប់មធ្យមសិក្សា ។ សៀវភៅជាខ្មែរក៏មានខ្លះដែរ បោះពុម្ពដោយពុទ្ធិកមហាវិទ្យាល័យព្រះសីហនុរាជ ។ មហាវិទ្យាល័យនេះបានយកភាសាខ្មែរជាភាសាយានរួចទៅហើយ គេនឹងផ្ដល់ការពិសោធន៍ដល់យើងពុំខាន ។

ឧបសគ្គទី២: មតិខ្លះថា ភាសាខ្មែរខ្វះពាក្យ ហើយគ្មានឯកភាព មិនអាចយកទៅធ្វើជាភាសាយានបាន ។

ការដោះស្រាយ: ការសិក្សាភាសាខ្មែរជ្រៅជ្រះតាមវិទ្យាវិធីបង្ហាញយ៉ាងច្បាស់ក្រៃលែងថា ភាសាខ្មែរមិនខ្វះ

ពាក្យទេ ហើយមានឯកភាពគ្រប់គ្រាន់ល្មមប្រើជាភាសាយាន
បាន (គណៈកម្មការបច្ចេកទេសនិងគណៈកម្មការវប្បធម៌ ជា
នាទីដោះស្រាយបញ្ហានេះ) ។

ឧបសគ្គទី៣: ការរៀនជាភាសាខ្មែរនាំឲ្យសិស្សខ្មែរទៅបន្ត
វិជ្ជានៅបរទេសពុំកើត ។

ការដោះស្រាយ: និស្សិតខ្មែរច្រើនគរគោក ខ្លះទៅរៀន
នៅសាធារណរដ្ឋប្រជាមានិតចិន នៅប្រទេសអាល្លឺម៉ង់ នៅ
សហភាពសូវៀត នៅចកូស្លូវ៉ាគី នៅយូហ្គោស្លាវី ។ល។
ការជាក់ស្តែងបង្ហាញថា និស្សិតទាំងនោះអាចបន្តវិជ្ជាបាន
ដោយជោគជ័យ មិនចាំបាច់តែទៅប្រទេសបារាំងនោះឡើយ
ថ្វីត្បិតតែគេពុំដែលបានរៀនភាសាប្រទេសទាំងនោះ ។ ម្យ៉ាង
ទៀត យើងនឹងបង្រៀនជីវភាសាដល់សិស្ស ដូចធម្មតា ។
វិទ្យាស្ថានជីវភាសា នឹងជួយបន្ថែមវិជ្ជាខាងភាសាបរទេសដល់
សិស្សយើង ។

ឧបសគ្គទី៤: គេថា កាលណាខ្មែររៀនជាខ្មែរ សិស្សខ្មែរ

មិនអាចបន្តវិជ្ជាទៅ ឧត្តមសិក្សាបានទេ ។

ការដោះស្រាយ : តាមផែនការ យើងនឹងធ្វើខេមរនីយកម្ម នៅឧត្តមសិក្សាទៀត ។ ដូច្នេះ សិស្សខ្មែរនឹងអាចបន្តវិជ្ជាពីមធ្យមសិក្សាទៅបានដោយងាយ ។

ឧបសគ្គទី៥: គេថា ការរៀនជាខ្មែរ នាំឲ្យសិស្សខ្មែរមិនចេះភាសាបរទេស ដែលជាបង្អួចមើលទៅក្រៅ ។

ការដោះស្រាយ: ការធ្វើឲ្យសិស្សខ្មែររៀនវិជ្ជាផ្សេងៗជាខ្មែរ មិនមែនបានសេចក្តីថាឈប់ឲ្យខ្មែររៀនភាសាបរទេស មានភាសាបារាំងនឹងអង់អគ្លេសជាដើមនោះឡើយ ។ សិស្សខ្មែរនៅតែរៀនភាសាបរទេសដដែល ប៉ុន្តែ ក្នុងឋានៈជាជីវ-ភាសា ។ យើងមានវិទ្យាស្ថានជីវភាសាមួយទៀត សំរាប់ឲ្យសិស្សខ្មែររៀនភាសាបរទេស ឲ្យបានជ្រៅជ្រះ ។

ម្យ៉ាងទៀត កាលណាសិស្សរៀនតាមភាសាខ្មែរ សិស្សនឹងរៀនឆាប់យល់ ឆាប់ចាំ ឆាប់ចេះ ជាហេតុនាំឲ្យសិស្សមានពេលទំនេរច្រើនសំរាប់រៀនជីវភាសា ។ ដូចនេះ សិស្ស

ខ្មែរនឹងរឹតតែតូចកែខាងជីវភាសាជាពុំខាន ។

ឧបសគ្គទី៦: គេថា ខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា នាំឲ្យសិស្សខ្មែរ មិនអាចទៅជាបុគ្គលិក ដែលអាចទៅចូលរួមធ្វើសន្និសីទអន្តរជាតិបាន ។

ការដោះស្រាយ : (ដូចការដោះស្រាយឧបសគ្គទី ៥)

រួមសេចក្ដីមក យើងឃើញថា យើងអាចដោះស្រាយគ្រប់បញ្ហាដែលជាឧបសគ្គជំទាស់ នឹងខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាបានទាំងអស់ ។

វិធីអនុវត្តខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សា

យើងអនុវត្តខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាតាមវិធីដូចតទៅ

១. វិធីធ្វើខេមរនីយកម្ម ទាំងក្នុងបឋមសិក្សា ទាំងក្នុងមធ្យមសិក្សា ទាំងក្នុងឧត្ដមសិក្សា (គណៈកម្មការរង់មុខវិជ្ជានីមួយៗ នឹងគណៈកម្មការវប្បធម៌ ធានាដោះស្រាយ) ។

២. វិធីធ្វើខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សាបន្តិចម្ដងៗទៅតាមសភាពការណ៍ ក្រសួងអប់រំជាតិ និងសង្គមជាតិ ។

៣. យើងនឹងអនុវត្តខេមរនីយកម្ម ក្នុងការសិក្សានេះនៅមធ្យមសិក្សា នៅថ្នាក់ទី ៦ ទំនើប ចាប់តាំងពីឆ្នាំសិក្សា ១៩៦៧-៦៨ ទៅតាមតារាងខាងក្រោយនេះ ។

តារាងវិធីអនុវត្តខេមរនីយកម្មក្នុងការសិក្សានៅថ្នាក់ទី ៦ និងទី ៥

ថ្នាក់	ឆ្នាំ	ប្រវត្តិនិង ភូមិវិទ្យា	គណិត វិទ្យា	រូបនិងគីមីវិទ្យា	ធម្មជាតិ វិទ្យា	សាស្ត្រាចារ្យ បារាំង	សាស្ត្រាចារ្យខ្មែរ
ទី ៦	1967-68	១ម៉″ មួយសប្តាហ៍	៤ម៉ោង	សូន្យ	២ម៉ោង	គ្មាន	មាន
ទី ៥	1968-69	១ម៉″ មួយសប្តាហ៍	៤ ម៉.	១ ម៉.	២ ម៉.	៧ នាក់	មានចំនួនល្មមផ្គួនសបាន

យើងមានសាស្ត្រាចារ្យសំរាប់មធ្យមសិក្សា ចំនួន ១.៤៧៩ នាក់ហើយ ។ យើងឃើញថាចំពោះខេមរនីយកម្មនៅថ្នាក់ទី៦និងទី៥ ក្នុងសម័យបច្ចុប្បន្ននេះ បញ្ហាខ្វះសាស្ត្រាចារ្យពុំចោទទេ ។ ចំពោះសៀវភៅ យើងនឹងអនុវត្តវិធីបង្រៀនផង តែងសៀវភៅផង ។ គណៈកម្មការបច្ចេកទេសខេមរនីយកម្មនឹងផ្តល់ពាក្យគន្លឹះ ដល់សាស្ត្រាចារ្យអ្នកអនុវត្តខេមរនីយកម្មនៅដើមឆ្នាំសិក្សា ដើម្បីឲ្យមានឯកភាពក្នុងការធ្វើមេរៀនជាខ្មែរ ។ ក្នុងរយៈពេលមួយខែម្តង ឬពីរខែម្តង គណៈកម្មការបច្ចេកទេសខេមរនីយកម្ម នឹងសុំយកមេរៀននោះពីសាស្ត្រាចារ្យជំនាញៗ មកពិនិត្យសំអិតសំអាង ដើម្បីបង្គ្រងជាសៀវភៅទុកជាសៀវភៅពជការ ។ ចំពោះពាក្យគន្លឹះ យើងនឹងប្រែតាមពាក្យមន-ខ្មែរ ។ ប្រសិនបើមានការចាំបាច់ យើងនឹងទុកជាបារាំង ឬប្រែតាមពាក្យបាលីសំស្ក្រឹត ។

៤. នៅឆ្នាំសិក្សា ១៩៧៤–៧៥ យើងនឹងអនុវត្តខេមរនីយកម្មនៅឧត្តមសិក្សាតទៅទៀត ។

នៅពេលដែលយើងអនុវត្តខេមរនីយកម្មនៅមធ្យមសិក្សា ក្រសួងអប់រំជាតិរៀបចំរកសាស្ត្រាចារ្យនិងសៀវភៅ ទុកបំរុងសំរាប់ការអនុវត្តន៍ខេមរនីយកម្មនេះ នៅឧត្តមសិក្សាក្នុងឆ្នាំ ១៩៧៤-៧៥ ។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ ១៩៦៧ ដល់ឆ្នាំ ១៩៧៤ យើងមានរយៈពេលគ្រប់គ្រាន់ល្មមហ្វឹកហ្វឺនសាស្ត្រាចារ្យ និងសរសេរសៀវភៅសំរាប់ឧត្តមសិក្សាជាខ្មែរបាន ។

សេចក្ដីសង្កេត

នៅបឋមសិក្សា សិស្សរៀនគឺជាខ្មែរអស់ទៅហើយ ។ យើងគ្រាន់តែឈប់លែងឲ្យសិស្សប្រឡងឡើងថ្នាក់ទី ៦ ទំនើប ដោយធ្វើចំណោទជាបារាំងទៅ ក៏ឃើញថាគ្រប់គ្រាន់ទៅហើយ ។

សេចក្ដីសំរេចចិត្ត

បន្ទាប់ពីការសិក្សាបញ្ហាខេមរនីយកម្មដោយហ្មត់ចត់មក គណៈកម្មការរៀបចំនឹងអនុវត្តខេមរនីយកម្ម សូមសំរេចចិត្តដូចតទៅនេះ

១. តាមស្ថានភាពបច្ចុប្បន្នគួរធ្វើខេមរនីយកម្ម ។

២. ដើម្បីញ៉ាំងខេមរនីយកម្មនេះ ឲ្យប្រព្រឹត្តទៅប្រកបដោយជោគជ័យ គួរគប្បីធ្វើបន្តិចម្តងៗ តាំងពីបឋមសិក្សា មធ្យមសិក្សា រហូតដល់ឧត្តមសិក្សា ។

៣. គួរចាប់ផ្តើមធ្វើខេមរនីយកម្មនេះ ចាប់ពីថ្នាក់ទី៦ទៅ នៅឆ្នាំសិក្សា ១៩៦៧–៦៨ ។

៤. ទឹងសំរេចខេមរនីយកម្មតាមផែនការនេះកើតដោយសុំឲ្យប្រជាពលរដ្ឋខ្មែរ ហើយជាពិសេសបុគ្គលិកសិក្សាខ្មែរទាំងអស់ ជួយឧបត្ថម្ភខាងផ្លូវចិត្ត ខាងផ្លូវកាយ ទឹងសម្ភារៈ ដើម្បីជំរុញខេមរនីយកម្មឲ្យបានសំរេចដោយជោគជ័យ ក្នុងការដង្ហែតាមព្រះរាជនយោបាយ ឯករាជ្យជាតិ អព្យាក្រឹតភាព បង្រួបបង្រួមជាតិ អ្នកជាតិនិយម សង្គមនិយមព្រះពុទ្ធសាសនា សាម្គបឌ៌ ។

យើងលែងនិយមប្រើពាក្យបរទេសលាយបំរុះ នឹងពាក្យខ្មែរ បើពាក្យនោះខ្មែរយើងមានហើយ ។

ការនេះ ដំបូងពិបាកបន្តិច មកពីទំលាប់ចាស់ ។ ប៉ុន្តែ បើយើងយល់ហើយខំ យើងប្រាកដជាធ្វើបាន ។

កំណត់ហេតុ :